

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	31.05.01 Лечебное дело
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.Б.03 История
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2020

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.
3. Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.
4. После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому

целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий на семинарах содержатся в соответствующих разделах планов семинарских занятий.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников. Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками (по работе М.В. Кларина «Инновации в мировой педагогике».)

Подготовка и проведение учебной игры. Основные этапы подготовки: 1. Выбор темы и вида игры. На первом этапе осуществляется выбор темы игры и постановка проблемы, которую необходимо решить в ходе игры. В соответствии с темой определяется и вид игры. 2. Постановка цели и задач. На этом этапе выделяются цели конструирования сценария деловой игры, и определяются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленных целей. 3. Анализ закономерностей игры. На следующем этапе проводится анализ основных закономерностей в моделируемой деятельности (необходимо обязательно учитывать выделенную проблему). Также необходимо определить степень детализации информации, предоставляемой участникам и определить информационные связи. 4. Подготовка информативного материала. Во время

этого этапа подбирается теоретический материал, а также подготавливается общий информативный материал по игре, определяются средства. 5. Определение функций и ролей. Этот этап является одним из самых важных и требует тщательного продумывания, так как от того как распределятся роли в игре будет зависеть не только её интересность, но и эффективность с точки зрения обучения. Здесь нужно выделить игровые единицы (отдельные участники или команды и т.д.) и задать функции и роли. 6. Конструирование общего плана игры. Имея тему, цели, задачи, информацию и основных игроков можно уже оставить общий план игры. Он необходим для того, чтобы более подробно подходить к дальнейшей разработке игры - сформировать примерную последовательность игровых событий, определить сами эти события, и рассмотреть варианты и особенности развития игрового процесса. 7. Перечень решений. Отдельно необходимо подготовить перечень решений, которые могут принимать игроки и определить основные точки разветвления решений и итог (в рамках простой игры). 8. Установление причинно-следственных связей. В случае проведения сложной многовариантной игры, имеется необходимость определить параметры связей между факторами игры еще на стадии подготовки. При этом должны соблюдаться условия взаимозависимости решений и факторов, так чтобы каждое действие или решение участников игры вызывало определенные последствия, характерные именно для выбранной деятельности. Также уточняются этапы, циклы и шаги игры. Для наглядности можно построить блок-схему, внутренний график проведения игры. 9. Подготовка сценария и формулировка правил. На данном этапе уже имеется возможность составить детализированный сценарий игры - с учетом всех вышеперечисленных этапов. Также необходимо сформулировать правила игры (или определить отсутствие таковых), распределить решения по участникам. 10. Система оценки. Смысл любой деловой игры в процессе обучения - достижения определенной учебной цели. Но определить достигнута ли она не возможно без оценки результатов деятельности участников, поэтому в каждой игре система оценки её результатов должна быть определена заранее - это может быть балльная, экспертная или другая оценочная система. Также на этом этапе формируются системы бонусов и штрафов. 11. Формирование массива данных. Здесь, на основании выбранных параметров, закономерностей и взаимодействия решений и факторов подготавливается непосредственно массив игровых данных - строятся таблицы, графики, при необходимости разрабатываются компьютерные программы, оформляется методическая литература и так далее. 12. Отладка. После того, как подготовка игры вроде бы закончена, необходимо провести её отладку, то есть проиграть игру по предложенным условиям и сценарию. Данное действие особенно необходимо при подготовке сложных деловых игр, так как в процессе отладки выявляются погрешности сценария, параметров, причинно-следственных связей и так далее. По результатам проигрывания обычно вносятся корректировки.

Непосредственно методику проведения игры в общем виде можно представить в следующем виде.

Знакомство с реальной ситуацией. На этом этапе участникам игры дается краткий теоретический материал по выбранной теме игры. Подача материала может быть разнообразной - лекционный материал, краткий экскурс в тему в виде тезисов, самостоятельная подготовка студентов, домашняя работа и так далее.

Построение имитационной модели. Начало проведения игры. Здесь дается темы игры, разъясняются её особенности, определяется ситуация, разъясняются общие цели и задачи игры.

Постановка главной задачи командам, уточнение их роли. На данном этапе распределяются роли и ставятся непосредственные задачи уже участникам.

Создание игровой проблемной ситуации. После того, как все участники уяснили ситуацию игры и свои роли в данной ситуации, им выносятся проблема, которую необходимо решить.

Вычленение необходимого для решения проблемы теоретического материала. Здесь происходит, как правило, самостоятельная работа участников, которые на основании имеющихся у них знаний ищут пути решения проблемы.

Разрешение проблемы. Участники предлагают свое решение проблемы. Решений может быть несколько, в таких случаях, участники, как правило, предлагают и варианты развития дальнейших событий.

Обсуждение и проверка полученных результатов. Корректировка. Включение в игру экспертной составляющей (например, преподаватели). Эксперт совместно с участниками обсуждает предложенные решения и показывает их влияние на развитие моделируемой ситуации (согласно сценарию). Обычно решения участников требуют корректировки - для достижения оптимально результата при решении поставленной проблемы.

Реализация принятого решения. Принятое решение реализуется (например, с помощью компьютерной модели), участники видят результаты их деятельности.

Оценка результатов работы. Анализ итогов работы. На данном этапе происходит оценка результатов проделанной работы, оценивается ход работы, правильность принятых решений, определяется, достигнут ли результат. Подробно анализируется деятельность участников в процессе игры.

На последнем этапе необходимо провести тщательный анализ течения игры, определить достигнуты ли поставленные учебные цели, возможно, выявить ошибки при подготовке и проведении игры, и сделать определенные выводы. Кроме того, необходимо помнить, что для того, чтобы проведение игры в учебном процессе было эффективно должны быть соблюдены определенные методические требования к ее проведению:

1. Игра должна логически продолжать или завершать (или же быть практическим дополнением) конкретную учебную тему изучаемой дисциплины, имитационная модель, используемая в игре должна соответствовать теории.

2. Условия игры должны максимально имитировать реальные условия.

3. Немаловажным фактором эффективности проведения деловой игры является непринужденная атмосфера поиска.

4. Игра предполагает выявление возможных вариантов решения поставленных в игре задач и решения проблемы игры.

7. Игры в зависимости от вида могут требовать наличия определенного оборудования.

8. Игра требует тщательной подготовки - она не будет жизнеспособной, если плохо продумана последовательность действий и взаимосвязи участников, не подготовлена учебно-материальная база, скучное развитие происходящих событий и ход игры требует постоянного вмешательства педагога.

9. В процессе организации и проведения игры очень важна роль и позиция преподавателя в игре, так как успех игры зависит не только от учебных умений и навыков учащихся, но и от профессиональной подготовки педагога, его стиля деятельности. Для успешного проведения игры главный статус педагога в игре - партнер, значит, прямой или косвенный участник по отношению к играющим - студентам.

Занятия с применением научно-популярных фильмов необходимо строить так, чтобы демонстрируемый фильм подчинялся целевой установке данной темы, помогая в более доступной для восприятия и интересной форме донести материал до аудитории. Но учебные фильмы не должны мыслиться как какое-то универсальное средство наглядности, которое может заменить другие формы работы. Их не следует применять в том случае, когда иллюстративную задачу проще, более конкретно разрешат другие наглядные пособия: схемы, презентации, репродукции, карты и т. п. В то же время творческое сочетание различных средств обучения с демонстрацией фильмов усиливает эффективность всего занятия в целом. Работа с кинофильмами методически делится на три этапа:

- установление связи изучаемой темы с содержанием фильма;
- работа с фильмом в процессе его демонстрации;
- работа с фильмом после демонстрации.

Чтобы материал был правильно понят и хорошо усвоен, надо подготовить учащихся к восприятию фильма. Вот почему просмотру может предшествовать вступительное слово (не более 3-5 мин), где рекомендуется:

- обратить внимание на главные моменты изучаемой темы и на то, какое отражение они получили в фильме;
- дать предварительные пояснения к наиболее трудным моментам фильма;
- поставить в известность об отдельных фактических погрешностях в фильме (если они есть);
- вызвать интерес к просмотру.

После просмотра фильма даются ответы на вопросы, озвученные до знакомства с видеоматериалом, подводятся итоги просмотра.

Работа в группах предполагает семинарское занятие, проведенное в виде обмена информацией по анализу экспозиции Мурманского областного краеведческого музея (МОКМ) – посещение экспозиций музея осуществляется заранее, подготовка сообщений и проведение занятия осуществляется в соответствии с планом семинарского / практического занятия по теме 7. Оценивается работа студентов также, как и выступления на других практических занятиях.

Оценка работы студента на занятии складывается из оценки выполнения самостоятельной работы при подготовке к семинару и участия студента в обсуждении представленных в плане занятия вопросов, работы в группах при выполнении тех или иных заданий (анализ источников, просмотр и обсуждение фильма, дискуссия и т.п.).

1.3. Методические рекомендации по решению ситуационных заданий.

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Преподаватель определяет тему, либо раздел, рекомендует литературу, консультирует студента при возникновении затруднений.

Студенту необходимо изучить предложенную преподавателем литературу и характеристику условий задачи, выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- выполнение задания правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности

1.4. Методические рекомендации по анализу источника.

При работе с историческими источниками (документами) в группах на семинарских занятиях требуется использовать следующую памятку:

Вопросы для анализа исторического источника.

1. Атрибутивные признаки источника (время и место создания, автор, условия и обстоятельство появления источника).
2. Какова цель создания данного документа? Кому он был адресован?

3. Какова информационная ценность источника?
4. Насколько надежен и достоверен источник?
5. Что вызывает сомнения в подлинности или правдивости документа?
6. Насколько репрезентативен (верно отражает эпоху или суть событий) источник?
7. Известны ли аналогичные письменные источники?
8. Какова общественно-политическая позиция, идеологические предпочтения автора (авторов) документа?
9. Какова Ваша собственная оценка источника?

При анализе текста, предложенного в качестве одного из итоговых оцениваемых заданий, необходимо внимательно ознакомиться с содержанием документа, выделив для себя ключевые факты, слова-маркеры, позволяющие атрибутировать источник, дать краткие (в 1-2 предложения) ответы на каждый вопрос к тексту.

1.5. Методические рекомендации по решению теста.

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа.

Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

1.6. Составление реферативного обзора.

Главной **целью** реферативного обзора является краткий анализ содержания научной литературы по избранной теме. При составлении обзора необходимо внимательно изучить основные идеи автора той или иной монографии или научной статьи и кратко изложить их своими словами без потери основного смысла. По каждой теме, предложенной для обзора, необходимо проанализировать **не менее 10** монографий и/или научных статей, соответствующих заявленной проблематике. При составлении реферативного обзора **не** рассматриваются учебные пособия, энциклопедии, словари, научно-популярные и художественные тексты. При составлении обзора следует стремиться к полноте охвата научной литературы по теме. Реферативный обзор составляется в определенной последовательности:

- 1) общие работы;
- 2) специальные исследования (монографии);
- 3) специальные исследования (статьи).

При желании, автор может включить в обзор Интернет-ресурсы при условии их соответствия критерию научности (таким образом, в обзор нельзя включать анализ содержания научно-популярных или общеобразовательных Интернет-ресурсов).

При первом упоминании того или иного исследования в обзоре необходимо дать на него ссылку. В конце обзора формируется список проанализированных исследований.

Ссылки на научную литературу, а также список использованных в работе источников и литературы должны быть организованы в соответствии с установленными в ГОСТ правилами.

1.7. Методические рекомендации к подготовке презентации.

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 12 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО

ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.8. Методические рекомендации по анализу экспозиции МОКМ

Студенты группы разбиваются на подгруппы. Каждая из них выбирает тему для анализа на основе экспозиции и фондов МОКМ (самостоятельный поход в музей или знакомство с информацией сайта <http://www.mokm51.ru/> – сайт Мурманского областного краеведческого музея):

- саамы и поморы Кольского Севера в XIX – начале XX вв.
- город Кола в XIX – начале XX вв.
- Кола в период Крымской войны;
- экономическое развитие Кольского края во второй половине XIX – начале XX вв.
- Кольский Север в годы Первой Мировой войны
- Русская революция 1917 года и Кольский Север
- Гражданская война в России 1918 – 1920 гг. и Кольское Заполярье
- Строительство Мурманской железной дороги
- Основание города Романова-на-Мурмане

Каждая группа готовит обзор экспозиции МОКМ по избранной теме. Сообщение озвучивается во время занятия; остальные студенты выступают в качестве активных слушателей, задают вопросы или делают дополнения.

1.9. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена.

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.

На подготовку к ответу на билет на экзамене отводится 20 минут.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей по указанию заведующего кафедрой.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

II. Планы семинарских (практических) и интерактивных занятий

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ (4 часа)

Семинарское занятие 1-2.

План:

1. Сущность и функции исторического знания. Научные категории истории
2. Понятие об историческом источнике. Современное понимание источника.
3. Понятие об историографии. История и историография в современном историческом знании.
4. Основные этапы развития историографии отечественной истории.

Литература: [3, с. 11-27]

Вопросы для самоконтроля:

1. что составляет предмет исторической науки и каковы ее основные функции?
2. что такое исторический источник и каковы основные группы исторических источников?
3. какие модели и теории являются наиболее актуальными в современной исторической науке?
4. каковы традиционные и современные методы исторических исследований?
5. что такое историография, какие этапы прошла отечественная историография в своем развитии?

Задания для самостоятельной работы

1) Дайте определения следующим терминам:

- история (как наука)
- историческое сознание
- историческое познание
- историческая память
- историография
- историографическая школа
- историческая парадигма
- источник
- источниковедение

ТЕМЫ 4-5. ЗАПАД И ВОСТОК В СРЕДНИЕ ВЕКА ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА. КИЕВСКАЯ РУСЬ В IX – XI ВВ.

Семинарское занятие 3-4. РУСЬ И ВИЗАНТИЯ. КРЕЩЕНИЕ РУСИ (4 часа)

План:

1. Становление Восточно-Римской империи.
2. Особенности императорской власти. Церковь и государство в Византии. Правовая система и законодательные памятники Византийской империи.
3. Русь и Византия: политические, социально-экономические и религиозные взаимоотношения.
4. Роль Византии в крещении Руси.
5. Значение принятия христианства на Руси.

Интерактивное занятие. Фильмы для обсуждения:

<http://www.youtube.com/watch?v=X2ywY4Ze-6U> – Церковь в истории. Фильм 4: Крещение Руси

Вопросы для обсуждения:

- Какие события рассматриваются в фильме, насколько точно, на Ваш взгляд, они отражают действительные события?
- В каких известным Вам исторических источниках отражены данные события?
- Как оценивается в фильме принятие христианства на Руси?
- Как Вы сами можете оценить историческое значение крещения Руси?

<https://www.youtube.com/watch?v=inyoFRd2iM> – Гибель империи. Византийский урок.

Вопросы для обсуждения:

- как рассматривается Византийская цивилизация по сравнению с цивилизацией Запада?
- какие причины кризиса Византии предлагают авторы фильма?
- какую роль в истории Византии авторы фильма отводят православной Церкви?

Литература:

основная

[3, с. 240-256]; [4, с. 11-35]

дополнительная:

[7, с. 127-142]; [10, глава 4]

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие «Византия» и его содержание.
2. Феномен ориентализации Поздней Римской империи.
3. Основные этапы истории Византии VII – XV вв.
4. Дуализм положения византийских императоров. Император как автократор и как выборная фигура. Реальные полномочия и формальные prerogatives императорской власти. Политическая элита Константинополя и механизмы ее взаимодействия с верховной властью.
5. Особенности положения Православной Церкви в составе Византии. Церковно-государственные отношения в Византии. Цезарепапизм.
6. Современное византиноведение о феномене византийского «таксиса». Особенности социально-политического взаимодействия различных слоев общества. Римское право и «страх Божий» как основные факторы ограничения произвола верховной власти.
7. Византия как наследница римской правовой традиции. Кодификация Феодосия II. Кодекс Юстиниана и его историческое значение. Особенности рецепции римского права в Византии. Кодификации византийского права при императорах македонской династии. Особенности юридической системы и правовых норм Византии

ТЕМА 6. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XI – XIII ВВ.

Семинарское занятие 5. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ НА РУСИ ПО «РУССКОЙ ПРАВДЕ» (2 часа)

План:

1. Общая характеристика «Русской правды» как памятника древнерусского права (время составления, редакции, списки).
2. Структура древнерусского общества по «Русской Правде»; категории населения и их социально-правовой статус.
3. Отрасли права в «Русской Правде» (частное право, обязательственные отношения, понятие и виды преступлений, система наказаний, пережитки обычного права).
4. Землевладение светских и церковных феодалов в Древней Руси.

Литература: [1, с.76-98]; [4, с. 74-82]

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы время составления, основные известные сегодня списки и редакции «Русской Правды»?
2. Какую роль играл этот кодекс в жизни древнерусского общества? насколько репрезентативным источником он является?
3. Каковы основные группы населения Древней Руси по «Русской Правде»? чем отличается их социально-правовой статус?
4. Назовите и охарактеризуйте основные отрасли права по «Русской Правде»?
5. Как в тексте источника отражается процесс становления феодальных отношений?
6. Как оценивалось значение «Русской Правды» в отечественной историографии?

Задания для самостоятельной работы

1) Дайте определения терминам:

- «Краткая Правда»
- «Пространная Правда»
- «Сокращенная правда»
- закуп
- рядович
- смерд
- холоп
- тиун
- поток и разграбление
- дружина
- расслоение дружины
- феодализм

2) Составьте письменный ответ на вопрос:

В чем особенности формирования феодальных отношений на Руси в сравнении с Западной Европой и Византией? (не менее 3 особенностей)

ТЕМЫ 7-8. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ. МОСКОВСКОЕ ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО В XIV – НАЧАЛЕ XVI ВВ. РОССИЯ В СЕРЕДИНЕ – ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI В

Семинарское занятие 6. ЭВОЛЮЦИЯ РУССКОГО ФЕОДАЛИЗМА В XV – XVII ВВ. (2 часа)

План:

1. Феодальные отношения на Руси в XV – первой половине XVI в.:
 - категории, статус и владельческие права феодального сословия;
 - крестьяне на Руси в XV – начале XVI вв. (категории, правовой статус, владельческие права) по Судебникам 1497 и 1550 гг.
2. Начало закрепощения крестьян во второй половине XVI в.:
 - изменения в составе и положении феодального сословия (реформы 50-х г.г., опричнина);
 - закрепощение крестьян во второй половине XVI в.
3. Феодальная система России XVII в.:
 - вопрос о крепостном праве в начале XVII в.;
 - трансформация феодального сословия после Смуты;
 - Соборное Уложение 1649 г. о статусе феодалов и крестьян.

Литература: [1, с. 76-98]; [4, с.74-82]

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое феодализм? Как современная медиевистика определяет феодализм?
2. Каковы особенности древнерусского феодализма? Когда он начал формироваться?
3. Как менялся состав феодального сословия в XV – первой половине XVI в.?
4. Каковы источники роста поместного землевладения?
5. Как повлияли на структуру и положение феодального сословия Ливонская война и опричнина?
6. Каковы основные этапы, факторы и формы закрепощения крестьян в России в конце XVI – начале XVII вв.?
7. Каковы аргументы «указной» и «безуказной» теорий закрепощения крестьян?
8. Как решался вопрос о закрепощении крестьян в эпоху Смутного времени?
9. Когда, в основном, завершается процесс закрепощения крестьян в XVII в.? как это отражено в Соборном Уложении 1649 г.?

Задания для самостоятельной работы

1) Сравните отрывки из законодательных памятников XV – XVII вв. Как изменилось положение крестьян в течение периода с конца XV – до середины XVI вв.? Свой ответ обоснуйте анализом указанных источников.

Судебник 1497 г. Ст. 57.

А христианам отказыватися из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полах за двор рубль, а в лесех полтина. А которой христианин поживет за ким год, да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да поидеть прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, а пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит.

Судебник 1550 г. Ст. 88.

А крестианомотказыватись из волости в волость и из села в село один срок в году: за неделю до Юрьева дни осеннего и неделя поЮрьеве дни осеннем. А дворы пожилые платят в поле рубль и два алтына, а в лесех за двор полтина и два алтына. А которой крестианин за кем живет год да пойдет прочь, и он платит четверть двора; а два года поживет, и он платит полдвора; а три годы поживет, и он платит три четверти двора; а четыре годы поживет, и он платит весь двор, рубль и два алтына. А останетца у которого крестианина хлеб в земли, и как тот хлеб пожнет, и он с того хлеба или с стоачего даст борон два алтына; а по кои места была рож его в земле, и он подать цареву и великого князя платит со ржы, а боярьского дела ему, за кем жыл, не делати. А которой крестианин продаст[ся] в холопи, и он выйдет бессрочно ж, и пожылого с него нет; а которой хлеб его останется в земле, и он с того хлеба подать цареву и великого князя дает; а не похочет подати платити, и он своего хлеба лишен будет.

ТЕМА 10. РОССИЯ В XVII В.

Семинарское занятие 7-8. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В XVII в. (4 часа)

План:

1. Экономическое развитие России в XVII в.:
 - развитие ремесленного производства; появление мануфактур;
 - внутренняя и внешняя торговля; складывание всероссийского рынка;
 - трансформация феодального хозяйства.
2. Социальные движения в XVII в. (причины, движущие силы, основные этапы и последствия):
 - московское восстание 1648 г. и его последствия;
 - городские восстания 1650-х г.г.;

- социальные последствия церковного раскола; движение старообрядцев;
- восстание С.Т. Разина (причины, движущие силы, этапы, последствия).

Литература: [1, с. 98-113]; [4, с. 152-202]

Дополнительно: [8, с. 95-144]

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие изменения произошли в управлении государством при первых Романовых?
2. Что изменилось в жизни крестьян?
3. Какие новые явления хозяйственной жизни появились в России первой половины XVII в.? Определите их значение.
4. Согласны ли вы с утверждением, что XVII век - время расцвета и исчезновения сословно-представительной монархии? Аргументируйте свой ответ.
5. Определите причины восстаний в городах в XVII в., перечислите требования восставших. В чем заключаются последствия восстаний?
6. В чем сущность Соборного Уложения 1649 г.?

Задания для самостоятельной работы

1) Прочитайте отрывок из Соборного Уложения 1649 г. Укажите, какими конкретно нормами было обозначено полное закрепощение крестьян, какие меры законодатель предписывает в отношении механизма поиска и возврата беглых крестьян? Какие различия сохранялись в положении конкретных категорий крестьян?

Соборное Уложение 1649 г. Глава XI.

1. Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и ис черных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы, и епископом, или за монастыри, или за бояры, или за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за стольники и за стряпчими и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жильцы, и за городовыми дворяны и детьми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, а в писцовых книгах, которые книги писцы подали в Поместной в и(ы)ные приказы, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет.

2. Также будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянех и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых в дворцовых селех, и в черных волостях, или на посадах в посадских людех, или в стрельцах, или в казаках, или в пушкарях, или в и(ы)ных в каких нибудь в служилых людех в Замосковных и в Украинныхгородех, или за патриархом, или за митрополиты, или за архиепископы и епископы, или за монастыри, или за бояры, и за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за столники, и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жилцы, и за городовыми дворяны и детми боярскими, иза иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, и тех крестьян и бобылей по суду и по сыску отдавати по писцовым книгам, котория книги писцы в Поместной приказ отдали после московского пожару прошлого 134-го году, будет те их беглыя крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны, или после тех писцовых книг те же крестьяне, или их дети, по новым дачам написаны за кем в отделных или в отказных книгах. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет.

3. А кому доведется беглыя крестьяне и бобыли по суду и по сыску отдать, и тех крестьян отдавати з женами и з детми и со всеми их животы, и с хлебом стоячим и с молоченым. А владенья за тех крестьян на прошлыя годы до сего нынешняго уложения не указывати. И которые крестьяне будучи в бегах дочери свои девки, или сестры, или племянницы выдали замуж за крестьян тех вотчинников и помещиков, за кем они жили, или на сторону в и(ы)ное село или в деревню, и того в вину не ставити и по

тем девкам мужей их прежним вотчинником и помещиком не отдавать, потому что о том по нынешней государев указ государевы заповеди не было, что ни кому за себя крестьян не принимать, а указаны были беглым крестьяномурочныя годы, да и потому, что после писцов во многия годы вотчины и поместья за многими вотчинники и помещики переменялись.

10. А будет кто с сего государева уложения учнет беглых крестьян, и бобылей, и их детей и братью и племянников принимать и за собою держать, а вотчинники и помещики тех своих беглых крестьян за ним сыщут, и им тех их беглых крестьян и бобылей, по суду и по сыску, и по переписным книгам отдавать з женами и з детьми, и совсеми их животы и с хлебом стоячим и с молоченным и з земляным без урочных же лет. А сколько они за кем с сего государева уложения в бегах поживут, и на тех, за кем учнутжити, за государевы подати и за помещиковы доходы взяти за всякого крестьянина по десяти рублей за год, и отдавати исцом, чьи те крестьяне и бобыли.

ТЕМА 11. ЗАПАД И ВОСТОК В НОВОЕ ВРЕМЯ

Семинарское занятие 9-10. ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1789-1799 гг. (4 часа)

План:

1. Причины и предпосылки Великой Французской революции.
2. Созыв Генеральных штатов, работа Национального собрания. Характеристика Декларации прав человека и гражданина (26 августа 1789г.).
3. Деятельность Учредительного собрания. Работа Законодательного собрания. Работа Национального Конвента.
4. Провозглашение республики во Франции. Якобинцы у власти: проблема якобинского террора как метода и формы революционной борьбы. Причины крушения якобинского блока.
5. Контрреволюция в ходе событий Великой Французской революции. Вандея. Парижская коммуна и ее роль в Великой Французской революции.
6. Термидорианский переворот: причины, характер, участники. Режим Директории (характеристика ее внешней и внутренней политики).
7. Итоги, значение и уроки Великой французской революции.

Литература:

основная

[7, с. 190-230]; [2, с. 111-165]

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельно ознакомиться с разделом по Великой Французской революции (с. 92-142) в работе: История Франции. В 3 т. Т. 2 : учебное пособие [Электронный ресурс] / П.И. Примак, Т.П. Примак, М.П. Дешевицын, Ф. Бокур. - Минск : Вышэйшая школа, 2009. - 232 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235717>
2. Составить сводную сравнительную таблицу французских конституций 1791, 1793 и 1795 гг. Вопросы для сравнения: кем и когда была утверждена, была или не была введена в действие, сколько разделов включала, в каком разделе были закреплены права человека, каков провозглашаемый конституцией государственный строй, какими органами власти в конституциях представлены законодательная, исполнительная и судебная власть, как решается вопрос о предоставлении избирательных прав, какие реформы предлагаются, каков порядок пересмотра конституции.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие события французской истории второй половины XVIII в. свидетельствовали о кризисе французского абсолютизма?
2. Какие варианты периодизации Великой Французской революции Вам известны?
3. Дайте характеристику политическим силам, участвовавшим в революции (роялисты, умеренные монархисты, жирондисты, якобинцы, термидорианцы, «бешенные» и т.д.).
4. В чем состоит историческое значение Великой Французской революции?
5. Какое влияние оказала Великая Французская революция на политическую жизнь и общественные настроения в России?

ТЕМА 15. ЛИБЕРАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ В РОССИИ 1860 – 1870-Х ГГ.

Семинарское занятие 11-12. ЛИБЕРАЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ 1860 – 70-х гг. в РОССИИ (4 часа)

План:

1. Судебная реформа 1864 г. и ее результаты.
2. Реформы полицейского аппарата, прокуратуры; тюремная реформа.
3. Земская и городская реформы 60 – 70-х гг.
4. Военная реформа и ее значение.
5. Реформы в области просвещения и цензуры.
6. Общая характеристика результатов и последствий либеральных реформ в России.

Работа в группах с документами, решение ситуационных заданий.

Литература: [3, с. 315-321]; [4, с. 312-321]

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте основные предпосылки отмены крепостного права в России.
2. Дайте оценку роли земства в обществе.
3. Какую роль в российском обществе играли городские думы?
4. Какие нововведения появились в российском суде?
5. Дайте оценку судебной реформе с точки зрения возможности защиты прав и свобод личности.
6. Объясните, почему военная реформа проводилась более десятилетия. Назовите мероприятия военной реформы.
7. Как был организован призыв на военную службу после введения всеобщей воинской повинности?
8. Дайте оценку военной реформе с точки зрения государственной целесообразности.
9. Крестьяне по реформе получили личную свободу и землю, но многие остались недовольными. Для этого были причины или это проявление особенности менталитета российских крестьян?

Задания для самостоятельной работы

1) Дайте определения терминам:

- временнообязанные крестьяне
- отрезки
- выкупные платежи
- присяжные поверенные
- присяжные заседатели
- вердикт (в суде)

2) Решите задачу:

Размер дореформенного оброка крестьянина Н-ской губернии составлял на момент отмены крепостного права 9 рублей в год. Определите размер выкупных платежей для данного крестьянина.

ТЕМА 16. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВВ.

Семинарское занятие 13-14. КОЛЬСКИЙ КРАЙ В ИСТОРИИ РОССИИ XIX – начала XX вв. (интерактивное занятие, групповая работа - анализ экспозиции Мурманского областного краеведческого музея) (4 часа).

Организация занятия:

1. Подготовительный этап

Студенты группы разбиваются на подгруппы. Каждая из них выбирает тему для анализа на основе экспозиции и фондов МОКМ:

- саамы и поморы Кольского Севера в XIX – начале XX вв.
- город Кола в XIX – начале XX вв.
- Кола в период Крымской войны;
- экономическое развитие Кольского края во второй половине XIX – начале XX вв.
- Кольский Север в годы Первой Мировой войны
- Русская революция 1917 года и Кольский Север
- Гражданская война в России 1918 – 1920 гг. и Кольское Заполярье
- Строительство Мурманской железной дороги
- Основание города Романова-на-Мурмане

2. Организация занятия

Каждая группа готовит обзор экспозиции МОКМ по избранной теме. Сообщение озвучивается во время занятия; остальные студенты выступают в качестве активных слушателей, задают вопросы или делают дополнения.

Литература: [5, с. 3-160]

<http://www.mokm51.ru/> – сайт Мурманского областного краеведческого музея

ТЕМЫ 17-19. МИР В НАЧАЛЕ XX В.

РОССИЯ В 1907 – 1914 ГГ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В I МИРОВОЙ ВОЙНЕ.

Семинарское занятие 15-16. ФРАКЦИИ IV ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ (учебная игра) (4 часа)

Интерактивное занятие

Организация занятия:

студенты группы разбиваются на подгруппы в соответствии с фракциями IV Государственной Думы. На занятии необходимо инсценировать прения Думы по наиболее существенным вопросам на Пятой сессии, начавшейся 1 ноября 1916 года. Староста группы избирается председателем Думы, он формирует повестку дня заседания в соответствии с политической ситуацией в России в указанный период. Представители каждой фракции высказываются по повестке дня в соответствии со своими политическими платформами. Фракции:

- октябристы
- правые
- кадеты
- прогрессисты
- центристы
- социал-демократы
- трудовики.

Литература: [4, с. 358-395]; [5, с. 30-36]

Тема 23.

**ТЕМЫ 23-24. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920-Е ГГ.
СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО
СТРОИТЕЛЬСТВА (1929 – 1939 гг.)**

Семинарское занятие 17. (2 часа)

План:

1. Кризис НЭПа (1927 – 1929 гг.): причины, условия, последствия.
2. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, средства, основные этапы и результаты. Формирование командно-административной системы управления экономикой.
3. Эволюция политической системы Советского государства в 30-е гг.:
 - становление однопартийной системы; роль ВКП(б) в государственном управлении;
 - политическая борьба в советском руководстве в 20 – 30-е гг.; «культ личности», истоки его формирования и место в политической системе.
4. Международная обстановка в 1930-е гг.; развитие фашистской агрессии в Европе.

Литература: [5, с. 229-337]

Вопросы для самоконтроля:

1. Покажите экономические противоречия НЭПа.
2. Проанализируйте причины кризисов 1923, 1924, 1927–1928 гг.
3. Охарактеризуйте опыт и уроки новой экономической политики.
4. Оцените эффективность экономики в 1921–1928 гг.
5. Как относились к НЭПу различные слои общества?
6. В чем заключались причины свертывания НЭПа?
7. Каким было социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома»?
8. Какую роль в переходе к коллективизации сыграл хлебозаготовительный кризис 1927–28 гг.?
9. Когда было принято решение о начале сплошной коллективизации?
10. Какой год был обозначен как год «великого перелома»?
11. Как происходило установление колхозного строя?
12. Выявите причины и масштабы голода 1932–1933 гг.
13. Одной из самых трагических страниц в истории коллективизации было «раскулачивание». Как вы оцениваете мероприятия, проводимые в этом направлении? Почему коллективизация сопровождалась раскулачиванием?
14. В чем была историческая необходимость индустриализации страны?
15. Подумайте, чем был вызван форсированный рывок в осуществлении индустриализации на рубеже 20–30-х годов.
16. Каковы плюсы и минусы форсированной индустриализации? Существовала ли взаимосвязь между форсированной индустриализацией и сплошной коллективизацией?
17. В чем заключается сущность сталинизма и каковы были его проявления в политике, экономике, социальной сфере и культуре?
18. В чем вы видите объективные и субъективные причины утверждения в СССР тоталитарного режима?
19. Рассмотрите основные черты складывающейся советской политической системы.

Задания для самостоятельной работы

1) Подготовьте и защитите м/м презентацию по одной из указанных тем:

- Политика «военного коммунизма»: цели, мероприятия, позитивные и негативные последствия.
- Социально-экономический кризис 1920 – 1921 гг.: его причины, масштабы и проявления.
- X съезд РКП (б) и его решения.
- Образование СССР.
- Внешняя политика Советской России в 1920-е гг.: общая характеристика.
- Советская культура в 1920-е гг.
- Форсированная индустриализация в СССР: масштабы, средства, ресурсы и направления. Коллективизация в СССР: цели, методы, итоги.
- Борьба в партийном руководстве во второй половине 1920-х гг.: ее цели, содержание и результаты.
- Политические репрессии в 1930-е гг. как способ функционирования советской государственной системы: цели, этапы, объекты и результаты.

ТЕМА 31. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР (1985 – 1991 ГГ.)

Семинарское занятие 18. (2 часа)

План:

1. СССР к середине 1980-х гг.
2. Этапы и ход перестройки в СССР.
3. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
4. 1991 год в истории СССР.

Дискуссия. Вопросы для дискуссии:

1. Разделяете ли Вы точку зрения о том, что плановая экономика не поддается реформированию?
2. Некоторые исследователи приходят к выводу о неизбежности краха СССР. Можно ли было избежать распада СССР?

Литература: [2, с. 276-292]; [6, с. 246-274]

Вопросы для самоконтроля:

1. Выявите объективные и субъективные причины перестройки, покажите их соотношение
2. Какие факторы сыграли главную роль в определении руководством СССР курса на радикальные преобразования?
3. Каковы современные оценки содержания и смысла перестройки?
4. Покажите причины обострения межнациональных отношений в СССР во второй половине 1980-х гг.
5. Объясните, почему перестал существовать Советский Союз, несмотря на результаты референдума весны 1991 г., когда большинство высказалось за сохранение СССР?
6. Какое влияние оказывал международный фактор на развитие ситуации в нашей стране?

Задания для самостоятельной работы

1) Подготовьте и защитите м/м презентацию по одной из указанных тем:

- дезинтеграция СССР в 1985 – 1989 гг.
- экономические реформы эпохи перестройки
- XIX Партийная конференция: значение в политической истории перестройки
- Деятельность Съезда Советов в период перестройки
- «Новое мышление» во внешней политике СССР периода перестройки
- Августовский путч 1991 г.

- Беловежские соглашения и ликвидация СССР.

